

# Percepción sobre la contribución de la monitoría en el proceso de aprendizaje de Histología

*Perception of the contribution of monitoring in the histology's process of learning*

Ana Lucia P. S. Schiave  
Thiago J. Pacheco  
Dahiana R. Ríos

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central del Paraguay,  
Pedro Juan Caballero, Amambay, Paraguay

Fecha de recepción: 31 de enero de 2022

Fecha de aceptación: 16 de junio de 2022

## Resumen

La monitoría es un apoyo pedagógico a los estudiantes, que brinda la oportunidad de profundizar el conocimiento adquirido en las clases. Este trabajo es una investigación exploratoria de campo realizada con discentes del Primer Semestre del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina de la Universidad Central del Paraguay – Filial Pedro Juan Caballero, con el objetivo de comprender la influencia de la actividad de monitoría de enseñanza en el desarrollo académico de los mismos. La elaboración del trabajo está basada en la aplicación de cuestionarios, cuyo resultado evidencia que el 99% de los estudiantes de Histología consideran que la monitoría es relevante para el mejor desarrollo académico, optimizando el aprendizaje que permite al alumno sintetizar lo desarrollado en la asignatura, atendiendo que el monitor es considerado como un instrumento que facilita dicha acción.

**Palabras clave:** Monitoría, Histología, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Abstract

The monitoring is a pedagogical support to students, offering the opportunity to deepen the knowledge obtained during their classes. This work consists of an exploratory field research conducted with students from the First and Third semester from the Basic Cycle of the Medicine Graduation Course of the Universidad Central del Paraguay, which aimed to understand how monitoring influenced the academic development of these students. For the construction of the exploratory research, it was used the application of questionnaires, as base procedure of this research, where it was observed that 99% of Histology's students consider monitoring as relevant to academic development, optimizes learning and allows to student to synthesize the contents explained in class, emphasizing that monitoring is understood as an instrument that facilitates the process.

**Keywords:** Monitoring, Histology, Teaching-learning process.

**Nota del editor:** La palabra “monitoría” es utilizada en este artículo como sinónimo de actividad de apoyo pedagógico realizado por estudiantes para sus pares. Es importante aclarar que, el vocablo “monitoría” es una palabra de origen latino, cuyo uso se ha popularizado, aunque no está formalmente aceptado en el idioma castellano, es afín de los vocablos monitorio o monición, que significan advertencia o amonestación, generalmente hecha por la iglesia católica. La palabra “monitoría” ha sido prestada del inglés y su aplicación en el contexto de la Educación Superior adquirió un notable protagonismo como metodología activa del proceso de enseñanza – aprendizaje entre estudiantes (*peer-by-peer*).



## Introducción

La Histología es una ciencia relacionada con la Biología, cuyo propósito es el estudio de los tejidos celulares con el empleo de técnicas de microscopía. Según Barros y Oliveira (1), la Histología surgió de los estudios de Mayer, quien influyó en Bichat y desarrolló el término "Histología" para describir como la ciencia que estudia a los diversos tipos de tejidos microscópicos. Bichat, a mediados de 1800, utilizó la Histología para diferenciar microscópicamente las diferentes estructuras encontradas en el cuerpo del animal.

Actualmente, gracias a los estudios histológicos podemos desarrollar la anatomía microscópica, ciencia utilizada a menudo para facilitar el diagnóstico de enfermedades con una característica microscópica, como en varios casos de neoplasias, ya que se basa en la comprensión de los tejidos fundamentales del cuerpo humano, conocidos como: tejido epitelial, tejido conectivo, tejido muscular y tejido nervioso (2). De esta manera, el conocimiento básico de los tejidos principales se vuelve esencial para la adquisición de las habilidades que favorecen un buen desarrollo académico.

La Histología proporciona una mejor comprensión a nivel microscópico del organismo humano considerando sus aspectos generales, facilitando el estudio de los tejidos fundamentales del cuerpo humano que son muy importantes para el futuro profesional médico. Fisiología es otra disciplina importante en el Ciclo Básico, cuyo

objetivo es promover una comprensión sólida del funcionamiento celular y, especialmente, el conocimiento de los diferentes sistemas de órganos que constituyen el cuerpo humano. La Fisiología es una asignatura esencial para la iniciación del estudiante en otras disciplinas del Ciclo Clínico (3).

De esta manera, la monitoría aparece como un apoyo pedagógico para los discentes, proporcionando la oportunidad de optimizar y profundizar las habilidades propias de la carrera impartidas durante las clases. Según Silva y Belo (4), el ejercicio de la monitoría se entiende como un subsidio necesario a la práctica docente, porque el monitor, además de complementar su conocimiento, desarrolla habilidades y técnicas que buscan la diseminación del saber a otras personas.

El monitor contribuye a la formación académica de los estudiantes desarrollando un proceso de enseñanza y aprendizaje acogedor, creando un ambiente cómodo, donde el estudiante sea capaz de interrogar y revisar los contenidos para subsanar todas sus dudas con el auxiliar (4).

Este estudio es una investigación de campo exploratoria, realizada con estudiantes del Primer Curso, del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina de la Universidad Central del Paraguay – Filial Pedro Juan Caballero, cuyo objetivo es comprender la influencia de la monitoría en el desarrollo académico durante el semestre.

## **Materiales y Métodos**

Este estudio es un Artículo de Investigación prospectiva, desarrollado durante el segundo semestre de 2019, con el propósito de comprender cómo la monitoría favorece el desarrollo académico. Según Prodanov y Freitas (5), la investigación exploratoria proporciona al investigador una mayor familiaridad con el problema, por lo tanto, este tipo de indagación busca resaltar el problema, permitiendo a los estudiosos desarrollar hipótesis sobre su objeto de estudio.

Para la elaboración de la investigación exploratoria, se utilizó la aplicación de cuestionarios, como procedimiento. Según Marconi y Lakatos (6), el uso de cuestionarios es un procedimiento utilizado con frecuencia en investigaciones sociales, cuyo objetivo es recopilar datos respondiendo preguntas establecidas por el investigador.

Por lo tanto, se aplicó un cuestionario estructurado, debidamente aprobado por el Comité de Ética de la institución y resguardando la identidad de los participantes, el mismo consta de cinco preguntas de Opción Múltiple. El cuestionario se aplicó impreso a dos clases del primer semestre de la Universidad Central del Paraguay.

El mismo contenía cinco preguntas de Selección Múltiple, que estaban destinadas a visibilizar la importancia de la monitoría para el desarrollo académico del estudiante, la primera pregunta consistía en marcar si el estudiante estaba cursando la disciplina de

Histología, la segunda si el estudiante participó de la monitoría durante el semestre, la tercera cómo evalúa el estudiante la comunicación del monitor, la cuarta, cómo la monitoría influye en el aprendizaje de los estudiantes en relación con el tema, la quinta y última pregunta averigua el grado de influencia del monitoreo en la calificación frente a los exámenes de la disciplina.

Los datos han sido procesados estadísticamente, con frecuencia absoluta y relativa, donde la identificación por género no fue considerada ya que no son relevantes para este estudio.

## **Resultados y Discusión**

Los datos analizados involucraron la participación de dos secciones del Primer Curso de la Carrera de Medicina de la Universidad Central del Paraguay, sede Pedro Juan Caballero. El programa de monitoría de Histología se ofrece de forma gratuita, por dos horas semanales, a todos los estudiantes matriculados e interesados de la institución de educación superior referida. Al cuestionamiento referente a la importancia de la monitoría para el desarrollo académico, se observa que el 99% de los estudiantes que participaron del estudio consideran que la monitoría de Histología es relevante para tal aspecto.

A la pregunta acerca de la participación y asistencia en las clases de monitoría durante el semestre, se observa que la mayoría participaban en las clases.

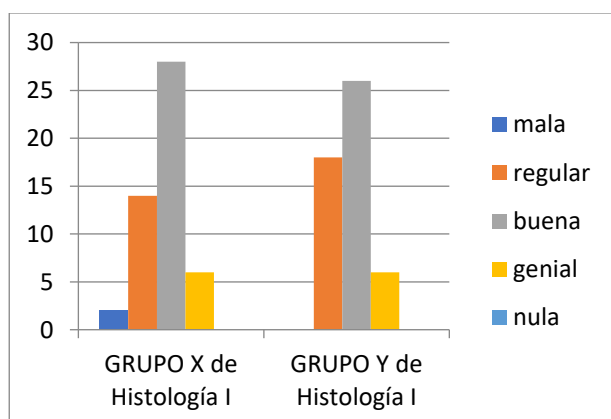
La monitoría se describe como una modalidad de enseñanza - aprendizaje

basada en la cooperación, la adquisición de conocimientos y si bien la universidad ofrece la monitoría como un apoyo para el estudiante, es él quien elige participar en las clases o no, sin embargo, se observa un alto índice de participantes en Histología, demostrando el interés de los estudiantes en mejorar sus conocimientos y habilidades (7).

Según Dantas (8), el monitoreo se ha caracterizado como estimulador, tanto para el desarrollo académico de los estudiantes como para el propio monitor. El monitor es un estudiante de la carrera que recibe orientaciones del docente para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea complementado.

Al cuestionario referente a la calificación de la comunicación del monitor, se observa que la mayoría de los estudiantes de Histología I califican la comunicación del monitor como buena y genial.

**Gráfico 1:** Evaluación de la comunicación del monitor/a.



Las clases de monitoría optimiza el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo que las clases consecutivas permiten al

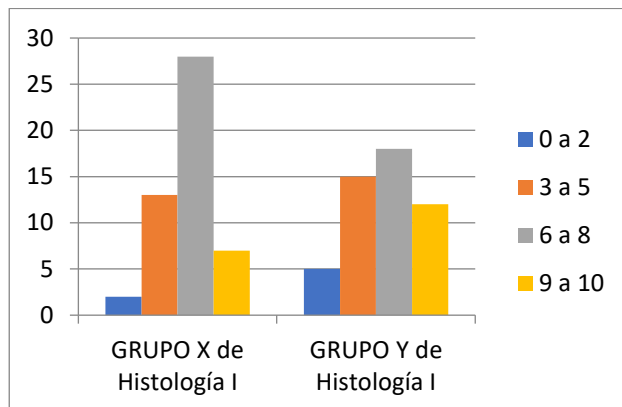
alumno sintetizar lo desarrollado, transformándose en una constante retroalimentación donde se aclaran dudas, teniendo en cuenta que el diálogo con el monitor se realiza en un lenguaje y una postura menos formal, comparada con la comunicación con el docente.

La comunicación entre el monitor y el estudiante tiende a facilitarse, debido al hecho de que él es un estudiante, comprende las formas de interacción de su par, por lo cual el monitor desarrolla la clase tal cual le gustaría que se lo transmitiera, en un proceso de enseñanza - aprendizaje cooperativo (9).

Si bien la comunicación es esencial para el desarrollo académico del alumno, es necesario enfatizar la importancia de los recursos utilizados por el monitor, ya que además de la buena comunicación, son necesarias otras herramientas para tener una clase con calidad. Entre las metodologías utilizadas en clases, se ha demostrado que la elaboración de mapas mentales resultó en una herramienta muy útil para facilitar la internalización del contenido estudiado. El mapa mental se describe como un facilitador del proceso de enseñanza - aprendizaje al favorecer la organización de la información para facilitar su procesamiento cognitivo (10).

A la pregunta referente a la influencia de la monitoría en el proceso de aprendizaje, se demuestra la influencia de la monitoría con puntajes de: 0-2 (regular), 3-5 (regular), 6-8 (bueno) y 9-10. (genial).

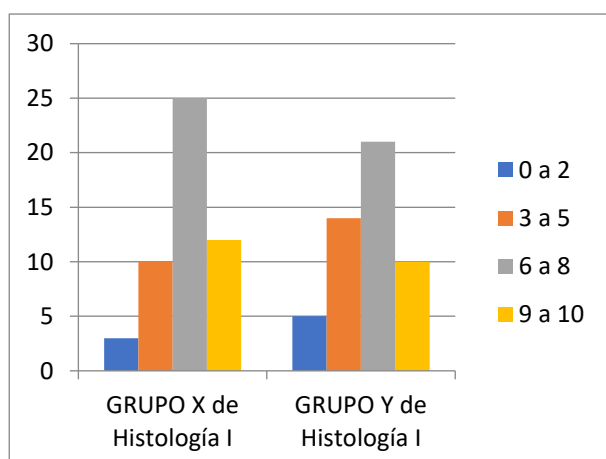
**Gráfico 2:** Calificación dada por los estudiantes.



Existe una preponderancia en el grado 6-8 y una cantidad significativa en el grado 9-10 en la población consultada. Con estos datos se evidencia que, aunque los estudiantes consideran positiva la influencia de la monitoría en su proceso de aprendizaje, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que afirman lo contrario, visualizado en el grado 0-2.

Al cuestionamiento referente a la influencia que tuvo la monitoría en sus calificaciones (en pruebas), los estudiantes calificaron con grados: 0-2, 3-5, 6-8, 9-10.

**Gráfico 3:** Influencia de la monitoría en las calificaciones de los alumnos.



Se demuestra que la monitoría influye positivamente en las calificaciones bimestrales de los estudiantes. A partir de estos resultados, queda claro que los alumnos entienden que existe un reflejo de la monitoría en la obtención de buenas calificaciones.

Teniendo en cuenta los datos presentados en el gráfico 3, se hace necesario enfatizar que el compromiso y el esfuerzo de los estudiantes son fundamentales para el éxito. La búsqueda del conocimiento proviene del propio alumno, el monitor es un auxiliar en ese proceso. Al participar en la monitoría, busca respuestas a sus dudas y, adquirir nuevos conocimientos y habilidades [11].

Cabe señalar que los monitores de Histología I son responsables, tanto del desarrollo de la teoría como de la práctica, ayudando al profesor en el laboratorio de Histología de la institución.

### Conclusión

La investigación ha demostrado que la monitoría es una estrategia pedagógica eficaz en el desarrollo del potencial académico de los estudiantes de la asignatura de Histología I en dicha institución; la mayoría de los alumnos buscan formas para facilitar la adquisición de saberes y las retroalimentaciones brindadas por los monitores destacan su utilidad para esta finalidad, así como en la aclaración de las dudas. Con los datos recolectados se puede expresar que la mayoría de los estudiantes destacan la importancia del monitor en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se enfatiza que la asignatura de Histología es esencial como base para la formación del estudiante de medicina, la plena comprensión de los contenidos de dicha asignatura, como también la adquisición de los conceptos básicos para la interpretación de asignaturas más complejas, como por ejemplo Fisiopatología y Anatomía Patológica.

Los resultados obtenidos destacan la importancia de esta herramienta, el monitor como facilitador de la implementación de estrategias que favorezcan la internalización para que el alumno logre mejorar sus capacidades y así enriquecer las competencias que hacen referencia a la carrera.

## Referencias

- (1) Barros T. F. S., Oliveira C. J. B. Monitoria: experiência para quem pratica, melhorias significativas para quem procura. XI Encontro de Iniciação à Docência da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, 2009. Disponible en: [http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex\\_xienid/xi\\_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4C CADZMT05.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4C CADZMT05.pdf)>. Acceso en 17 de noviembre de 2019.
- (2) Pawlina W. Ross: Histología – Texto y Atlas: correlación con Biología Molecular y Celular. 7º Ed. Wolters Kluwer, 2016.
- (3) Hall J. E., Guyton A. C. Guyton & Hall: tratado de Fisiología Médica. 13º Ed. Elsevier, 2017.
- (4) Silva R. N, Belo M. L. M. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. Scientia Plena, v.8, n.7, 2012. Disponible en <https://scientiaplenu.emnuvens.com.br/sp/article/view/822/553>. Acceso en 17 de noviembre de 2019.
- (5) Prodanov C. C, Freitas E. C. Metodologia do Trabalho Científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2º ed., Universidade FeeVale, Rio Grande do Sul, 2013. Disponible en <http://www.faatensino.com.br/wp-content/uploads/2014/11/2.1-E-book-Metodologia-do-Trabalho-Cientifico-2.pdf>. Acceso en 20 de noviembre de 2019.
- (6) Marconi M. A, Lakatos E. M. Fundamentos de Metodologia Científica, 5ºed., Ed. Atlas, São Paulo, 2003.
- (7) Vincenzi C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. Revista Ciência e Extensão – UNESP, v.12, n.3, 2016. Disponible en [https://ojs.unesp.br/index.php/revista\\_proex/article/view/1257/1254](https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/view/1257/1254)>. Acceso en 04 de diciembre de 2019.
- (8) Dantas O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Rev. Bras. Estud. Pedag. (online), v.95, n. 241, 2014. Disponible en: <<http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n241/07.pdf>>. Acceso en 04 de diciembre de 2019.
- (9) Nunes V. M. A. Monitoria em semiologia e semiótica para a enfermagem: um relato de experiência. Rev. Enferm. UFSM, v.2, n.2, 2012. Disponible en <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/3212>. Acceso en 04 de diciembre de 2019.
- (10) Zandomenighi A. L. A. O. et al. A utilização do mapa mental como ferramenta facilitadora no desenvolvimento da habilidade da escrita. Revista Educação e Emancipação, v.8, n.1, 2015. Disponible en <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/3915/2063>>. Acceso en 04 de diciembre de 2019.
- (11) Felicetti V. L. et al. Acadêmicos que frequentam a monitoria: comprometimento e aprovação. Congressos CLABES – III. México, 2016. Disponible en <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/933>. Acceso en 04 de diciembre de 2019.

- ⊙ El trabajo no recibió financiamiento.
- ⊙ Los autores declaran no tener conflictos de interés.
- ⊙ Correspondencias pueden encaminarse al correo electrónico del autor o del equipo editorial.